Некоммерческая организация

Профессиональное образовательное учреждение
«Автошкола «Столица»

ИНН 1841999304 ОГРН 1111800001521
426004, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Советская, 24 А
тел.: (3412) 24-00-24, 47-06-05, e-mail: city.izh@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор ПОУ «Автошкола «Столица»
_____ Ахатов И. Р.
Приказ № 177 от 3 февраля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие определения и термины:

Качество – интегральная характеристика существенной определённости предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым. Неотделимо от него и не сводится к отдельным его свойствам.

Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно – нормативным требованиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования (СОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества

образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение объективности и справедливости при приёме в автошколу, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся автошколы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- содействие повышению квалификации работников Учреждения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу СОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура СОКО.

3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация ОУ;

- Педагогический совет ОУ;

- Методические объединения;

- Управляющий совет ОУ.

4. Функциональная характеристика СОКО.

4.1. Администрация ОУ:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;

- обеспечивают информационную поддержку СОКО;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;

- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4.2. Педагогический совет ОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие СОКО;

- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

4.3. Методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО;

- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы ОУ;

4.4. Управляющий совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- принимает участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО.

5. Организационно – технологическая характеристика.

5.1. Оценка качества образования в автошколе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на автошкольном уровне и особенностями используемых автошколой оценочных процедур.

5.2. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией.

5.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;

- результатами направления аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами самоанализа;

- результатами статистических и социологических исследований;

- системой внутреннего контроля;

- системой психологического комфорта;

- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

5.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

6.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. СОКО обеспечивает реализацию прав профессиональных сообществ, организаций, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в автошколе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

6.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

ИНН 1841999304 ОГРН 1111800001521
426004, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Советская, 24 А
тел.: (3412) 24-00-24, 47-06-05, e-mail: city.izh@mail.ru

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;

- эффективность управления автошколой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга преподавателя. Участие преподавателей в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.